



"培养下一代,为地球奋斗"

教师指南

感谢大家参加"培养下一代,为地球奋斗"学习!

本指南将为大家提供让学生投入行动、肩负起为地球奋斗奖的使命所需的知识:发现修复地球生态的最佳解决方案。

我们从为地球奋斗奖获奖者们身上汲取灵感,对年轻人与生俱来的创造力着力培养并善加引导,用以克服我们面临的最为严峻的环境挑战,并让他们/她们对自己改变世界、让世界变得更好的能力树立起乐观态度和坚定信心。

内容?	对象?	地点?	时间?	方式?
包含说明和练习题的 教师工具包,以帮助 学生学习怎样有创 造性地 解决环境问题。	针对 10岁以上学生,希望 提出修复地球生态的 创意的教育工作者。	在全球各地的学校和 其他教育机构内。用 多种语言提供这些 资源。	全年均可参加。为地 球奋斗奖颁奖典礼将 每年进行一次全球 转播。	下载工具包,用它 开展涵盖众多课程 领域的 目标明确的创意和 解决问题的活动。

工具包

包含用于"培养下一代,为地球奋斗"流程中每一步的可下载指南,以及支持学生对创意进行筹划的练习题。流程分为4个阶段:

阶段	目标	资源
为地球奋斗奖和"培养下一代,为 地球奋斗"简介	向学生分享为地球奋斗奖的观点并激励 他们/她们加入。	2 分钟的"培养下一代,为地球奋斗" 视频 晨会幻灯片包
问题阶段	了解地球议题,帮助学生确定他们/她 们希望解决的问题。	教师指南 5 个地球议题视频 2 x 练习题
创意阶段	以系统条理的方式帮助学生形成创意, 然后对创意进行评估和改进。	教师指南 5 x 形成创意的活动 2 x 练习题
解决方案阶段	学生扮演角色、介绍创意并与别人进行 分享。 随后,学生进行反思并确定后续行动。	教师指南 5 x 角色扮演活动 5 x 练习题

教师指南

"培养下一代,为地球 奋斗" (Generation Earthshot) 简介

GENERATION EARTHSHOT

















问/答

需要多长时间?

采用灵活机制,所以 4 个阶段都能在 1 小时内完成。这被称作"冲刺",每一个阶段都可以快速推进。完成学习之后,学生受到鼓舞,满怀希望,认为修复地球生态的解决方案是可行的,而且他们/她们能够做出贡献。

如果有更多时间,可以用一整节课或更多课时讲解每一个阶段。每个阶段的指南都提供了如何扩展并深入探讨活动的建议。

完成之后,一定要通过"培养下一代,为地球奋斗"网站并在社交媒体上使用标签 #GenerationEarthshot 分享工作成果!

什么是为地球奋斗奖?

在同类奖项中,为地球奋斗奖抱负最为远大,声誉最为卓著 —— 目标是在未来十年间激励人们做出改变,共同努力修复地球生态。在未来十年间,每年都会颁发五项分别价值一百万英镑的奖励,到 2030 年为全球最严峻的环境问题提供至少 50 种解决方案。

- "为地球奋斗"的含义以及它的来源是什么?
- "为地球奋斗"('Earthshot')一词灵感来自美国约翰·肯尼迪总统的"登月计划"(Moonshots),该计划动员了数百万人,让他们团结起来追求一个有组织的目标:让人类登上月球。为地球奋斗奖以五项"地球议题"为核心——这些保护地球的目标看似简单,实则宏伟而艰巨,

专注于自然、空气、海洋、废弃物和气候事项。

可以到这个网址观看对它的完整说明:

https://www.youtube.com/watch?v=bymiMNa6QJk&t=54s watch?v=bymiMNa6QJk&t=54swatch?v=bymiMNa6QJk

什么是"培养下一代,为地球奋斗"?

"培养下一代,为地球奋斗"的创立目标是使 10-15 岁的儿童更深入地认同和理解为地球奋斗奖的观念。它向教师提供可下载的工具包,启发世界各地的学生提出宏大的构想,追求实现五个"地球议题"目标。

儿童和青年们明白我们面临着紧迫的环境挑战,但可能感到力不从心,不知如何应对。我们希望通过"培养下一代,为地球奋斗"激发出大家的乐观精神,坚信我们能够克服这些艰巨挑战。

工具包的核心是一个框架,培养创造性的问题解决方式和观念化

(形成创意的过程),并提供机会与别人分享创意。该框架借鉴了设计思维的原则,为了得到 更加广泛的接受,框架进行了一些简化。不需要专业教学经验,这些原则能够应用在不同的课

教师指南

问题解答

GENERATION EARTHSHOT



THE EARTHSHOT PRIZE











程领域, 从科学和人文学科到艺术都可以。

学习观念化和创造性的问题解决方式非常重要, 但经常被忽视。它们是未来关键的工作场所技能,能够在每一间教室里, 在每一名学生身上培养造就,与可用的资源没有关系。

这次学习有什么价值? 全球最受欢迎的教育家之一肯•罗宾逊爵士说过:

"所有人在出生时,都拥有天赋的巨大创造能力。儿童能够全面展现 这些能力。我们都能感受到。但随着年龄增长,我们感到这种能力悄悄离我们而去了"

乔治·兰德博士和贝思·贾曼于 2018 年代表美国航空航天局 (NASA) 开展的一项近期研究,以实验方式认可了这一观点。他们对 1,600 名儿童进行研究后发现:

当向 5 岁的儿童提出一个问题,而他们/她们必须想到富有想象力的创新解决方案时,98% 的 5 岁儿童的测试结果是

"天才"水平。向 15 岁儿童提出相同的问题,结果表明仅 12% 的学生测试结果是"天才"水平,而成年人中这个比例下降到只有 2%。

他们总结称:

"传统的教育没有给予创新和开拓进取思维体制甚至会压制我们与生俱来的创造天赋。"

足够的重视 —— 我们的

世界经济论坛对教育体制进行了反思,并宣称

"我们的教育体制所培养的技能与我们的社会所需要的技能 符,偏差很大。"

并不相

但到底是些什么需求? 威廉王子在介绍为地球奋斗奖时做过生动的描述:

"地球正处于临界点,我们面临严酷的选择:继续按照当前方式 对地球造成不可挽回的伤害,还是牢记我们作为人类拥有的独特能力, 们引领变革、实现创新和解决问题的持续能力" 行事, 以及我

你作为一名教师,能够培养学生的创造天赋,帮助青少年对为地球奋斗奖列明的挑战进行响应。使用"培养下一代,为地球奋斗"工具包开始行动。

教师指南

问题解答

GENERATION **EARTHSHOT**

















我怎样从这次与学生一起参与的学习经历中得到最大收获?

为了从"培养下一代,为地球奋斗"学习活动中得到最大收获,我们鼓励你将自己看做一名引导者。你正在帮助学生学习新技能,而且在创意形成方面,学生能够畅所欲言,没有错误答案一说。一定要克制自己,对不合常规的回答要表现的宽容。允许偶尔中断一下,或者为了满足学生好奇心而随机应变。积极鼓励大家提问,因为问题有助于开启不同的对话。这样做将激发出更多的创意,会令你自己和学生都感到意外。可以在"创意阶段:教师指南"中找到更多有关开展有效的创意形成方面的信息。

你也会发现学生关心"地球议题"带来的影响。这是自然而然的事情,你可能需要留出时间对此进行认可,这样学生就会意识到并不是只有他们/她们这样认为。使用"培养下一代,为地球奋斗"框架有助于你对这些关注进行回应。举例来说,在"问题阶段",当学生从本地角度思考问题时,你将让他们/她们感觉与问题关系更紧密。在"创意阶段",当学生共同努力形成想法时,合作、创意的体量及其潜力将带来希望,而不是造成恐惧。

最后一点,如果你在任何时候希望寻找更多灵感,带学生去看外面的世界。鼓励学生在自然界中寻找可用于应对其他问题的解决方案。他们/她们会感到与自然界拥有更多的共鸣,并感激自然带给我们的一切。



"培养下一代,为地球奋斗"是一场竞赛吗?怎样奖励学生?

"培养下一代,为地球奋斗"目前不是一场竞赛,但我们的确赞赏你的学生所做的努力,非常希望看到他们/她们的成果。他们/她们能够通过"培养下一代,为地球奋斗"网站提交创意,并收到为地球奋斗奖发放的证书和感谢信。学生的创意还有机会得到展示,所以如果任何人正在寻找灵感,可以看看世界各地的同龄人已经着手在做的事情。

















我还可以做什么?

你完成框架之后,可以使用不同的"地球议题"作为起点重新开始,学生能够扮演不同的角色,以展示解决方案。通过这种方式,共有 25 种不同的框架学习途径。学生将很快就成为形成创意的专家!

每个周期结束的时候,要求学生对学习知识进行反思,并认可他们/她们取得的进步。可以问学生:

- 他们/她们最喜欢什么以及他们/她们下一次会以不同方式做哪些事情。
- 他们/她们对形成的创意有什么感想? 他们/她们对什么感到意外?
- 他们/她们接下来希望做什么?

如果某个创意激发了学生的想象力,他们/她们能够创建项目团队、制定行动计划并展开行动,真正将创意变为现实。全校师生都能参与这个项目吗?那么更广泛的社区呢?可以提高大家的认知并与本地人群合作让创意传播得更广吗?可以联系本地组织或政府并寻求他们的支持吗?志向远大,必有辉煌成就!



无论你的学生在做什么,我们都希望看到他们/她们的劳动成果。通过"培养下一代,为地球奋斗"网站并在社交媒体上使用标签 #GenerationEarthshot 与我们分享学生的努力成果。

而且一定记得督促学生观看一年一度的为地球奋斗奖颁奖典礼!访问 <u>earthshotprize.org</u> 了解如何做到。在学校主办观看聚会,或者鼓励学生对他们/她们最喜欢的获奖创意展开讨论。

所有获奖者的历程起点都是一个想法,所以鼓励学生相信他们/她们终有一天也能成为获奖者!





