

GENERATION EARTHSHOT



LA PHASE PROBLÈME **NOTE AUX ENSEIGNANTS**

Objectifs d'apprentissage :

- Comprendre un Earthshot dans une perspective mondiale
- Comprendre un Earthshot dans une perspective locale
- Rédiger l'énoncé d'un problème qui tient à cœur aux élèves en préparation de la phase Idées.

Durant cette phase, vous présenterez l'un des 5 Earthshots, demanderez aux élèves ce qu'ils savent à ce sujet, puis identifierez un problème local qu'ils pourront résoudre ensemble avec leurs idées. Il y a 3 étapes à suivre.

Étape 1. Choisissez votre Earthshot

Demandez à votre classe de choisir un Earthshot ou choisissez vous-même un Earthshot qui intéresse les élèves. Cela vous donnera une vue d'ensemble de l'Earthshot.

Commencez par montrer à vos élèves la vidéo de cet Earthshot. Les vidéos sont disponibles sur www.youtube.com/channel/UCBKGuPLVff4r4-moTh9L7iw. Cliquez sur « CC » pour sélectionner les sous-titres dans votre langue.

Commencez par regarder la vidéo sans le son. Posez les questions suivantes aux élèves :

À votre avis, quel est le thème de cette vidéo ? De quel défi s'agit-il ? Quels sont les problèmes spécifiques qu'il pose?

Puis regardez à nouveau la vidéo et demandez aux élèves de prendre des notes à chaque fois qu'ils identifient un problème. Ils peuvent les écrire sur une feuille ou sur des feuillets autocollants. Comme les problèmes sont innombrables, ils ne parviendront pas à tous les identifier! Dressez ensuite la liste de tous les problèmes. Si vous avez besoin d'aide, vous trouverez ci-dessous la liste des problèmes associés aux Farthshots.

Demandez aux élèves ce qu'ils ont pensé de la vidéo. Expliquez-leur clairement qu'il est impossible de relever le défi seul et qu'il est préférable de décomposer le problème pour mieux le résoudre.





















Etape 2. Décomposez le problème

Etudiez la liste des problèmes associés à la vidéo, puis demandez aux élèves d'en choisir un qu'ils connaissent bien ou qui leur tient particulièrement à cœur.

Expliquez aux élèves que, quand on réfléchit aux effets de ce problème, il est plus facile de le décomposer.

Par exemple : quand on pense au fait que presque les deux tiers de la population mondiale respirent de l'air pollué (source : iQair, 2020), cela peut paraître insurmontable. Mais si on réfléchit à l'impact de la circulation routière sur notre communauté locale, le problème paraît plus facile à gérer, car nous savons où il se trouve, qui est touché et à quoi il ressemble.

Commencez par les problèmes à l'échelle mondiale :

Quels sont les effets de ce problème sur le monde ? Comment touche-t-il les citoyens et les communautés du monde entier ? Vous souvenez-vous d'exemples dans la vidéo ? À votre avis, quelle est la cause de ce problème ?

Puis réfléchissez aux problèmes locaux au sein de votre communauté :

Votre propre communauté est-elle touchée par ce problème ? Est-il a associé à un problème mondial? Ce problème est-il apparent là où nous habitons? Comment se traduit-il? Comment touche-t-il notre vie ? Comment le ressentons-nous ? A-t-il des effets sur notre communauté qui ne sont pas mentionnés dans la vidéo ? Vous sentez-vous concernés par ce problème ?

Inscrivez tous ces exemples à un endroit où tout le monde peut les voir : dans une liste, sur une grande carte heuristique ou sur des feuillets autocollants. Vous avez maintenant décomposé le défi Earthshot en une multitude de problèmes plus petits.

Vous pouvez maintenant passer à l'étape suivante ou, si vous avez le temps, parler des autres problèmes identifiés à l'Étape 1. Vous pouvez aussi étudier des problèmes spécifiques plus en détail pour en apprendre davantage sur leurs effets mondiaux et locaux. Cela vous donnera une foule d'informations utiles pour la phase Idées.























Étape 3. Le problème à résoudre

Le moment est venu de choisir un problème avant de passer à la phase Idées.

Ce devrait être un problème que les élèves comprennent bien et qui leur tient à cœur ; cela leur permettra ainsi de trouver d'excellentes idées. Vous pouvez choisir un problème qui touche votre école ou votre communauté. De cette manière, les élèves pourront faire appel à leur expérience personnelle pour trouver des solutions originales. Ou vous pouvez demander à la classe de voter pour leur problème favori.

Demandez ensuite à vos élèves de vous aider à rédiger votre **Énoncé du problème** en répondant aux questions de la feuille pratique « Énoncé du problème ». Demandez-leur d'être aussi clairs que possible en donnant des réponses d'une phrase. Ils peuvent le faire ensemble ou individuellement.

Quel est le problème ? **Où** survient le problème ? Qui touche-t-il? **Pourquoi** est-il important de résoudre ce problème ?

Si tout le monde a rédigé un Énoncé du problème, choisissez ou formulez-en un qui contient toutes les idées exprimées.

Placez l'Énoncé du problème à un endroit où il est visible de tous. Vous allez ensuite résoudre ce problème durant la phase Idées.



















Les 5 Earthshots | Problèmes et opportunités

Liste des problèmes et opportunités identifiés dans les 5 vidéos Earthshot. Cette liste peut vous aider à orienter votre discussion avec les élèves.

Restaurer nos océans

- Pollution (par ex. eaux usées, produits chimiques et plastique)
- Réchauffement de la température de l'eau
- Acidité croissante en raison des émissions de carbone
- Surpêche et dégradation de la vie marine
- Blanchissement des coraux
- Dégradation de l'écosystème
- · Protection des habitats pour que la vie se régénère naturellement
- · Aider les gens à manger de manière responsable
- Éliminer la pollution

Protéger et restaurer l'écologie

- Feux de forêt
- Braconnage
- Destruction des habitats
- Déforestation
- Destruction des lacs et des rivières
- Production alimentaire durable
- Laisser la nature se régénérer
- Plantation d'arbres
- Protection des habitats pour que la vie se régénère naturellement
- Agriculture urbaine

















Purifier notre air

- Pollution industrielle
- Pollution due au transport (par ex. véhicules, avions et aéroports, bateaux et ports)
- Combustibles fossiles
- Incinération des déchets ménagers
- Brûlage de bois, de charbon et de fioul pour le carburant, l'électricité et le chauffage
- Électricité et chauffage
- · L'air toxique cause des maladies respiratoires et des décès
- Energie renouvelable et abordable
- Choisir des moyens de transports écologiques, par ex. marche à pied et vélo, transports en commun, véhicules à l'électricité plutôt qu'à l'essence ou au diesel
- Produits d'origine locale

Réparer notre climat

- L'écosystème de la planète est déséguilibré
- Points de basculement
- Conditions météorologiques extrêmes
- · Fonte des glaces et montée du niveau des eaux
- Impact économique et humain
- Réduire les émission de carbone pour atteindre « net zéro »
- Pouvoir de la collaboration entre les jeunes et les citoyens
- Éliminer les gaz à effet de serre
- Emplois écologiques
- Solutions technologiques et naturelles

Bâtir un monde sans déchets

- Produits inutiles et sans valeur intrinsèque
- Ressources limitées qui vont bientôt s'épuiser
- · Produits et plastique à usage unique
- Gaspillage de l'eau
- Pollution (par ex. eaux usées, produits chimiques et plastique)
- Gaspillage de l'eau
- Déchets alimentaires et organiques
- Déchets textiles
- Economie circulaire
- Matériaux renouvelables
- Réutiliser et recycler









ÉNONCÉ DU PROBLÈME

QUOI Quel est le p	roblème ?			
OÙ Où survient l	e problème ?			
QUI ? Qui touche-t	-il ?			
POURQU Pourquoi est	oi -il important de rés	oudre ce problé	ème ?	















ÉNONCÉ DU PROBLÈME

Quel est le problème ?

La circulation routière crée une importante pollution atmosphérique dans notre quartier.



Où survient le problème ?

Sur les routes principales autour de notre école.

QUI 7

Qui touche-t-il?

Tout le monde respire l'air pollué, y compris les écoliers, les habitants du quartier et les animaux.



Pourquoi est-il important de résoudre ce problème ?

Les gens respirent l'air pollué, ce qui peut causer des problèmes de santé et réduire l'espérance de vie. La pollution rejette du dioxyde de carbone dans l'atmosphère, ce qui nuit à notre climat.





