

مرحلة الفكرة

GENERATION
EARTHSHOT



مرحلة الأفكار

ملاحظات المعلم

الأهداف التعليمية:

- إنشاء قائمة بالأفكار الكبيرة التي تعالج المشكلة المحددة في مرحلة المشكلة.
- تحديد فكرة واحدة يمكن أن تصبح حلاً عملياً.
- تلخيص الحل بطريقة واضحة ومقنعة.

في هذه المرحلة، سيأخذ الطلاب بيان المشكلة الخاص بهم ويستخدمونه للتوصل إلى الكثير من الأفكار الإبداعية. ثم ستناقش الأفكار التي يمكن أن تكون حلولاً من واقع الحياة.

الخطوة الأولى: توليد أفكار "كبيرة"

في هذه الخطوة سوف تبين للطلاب كيفية توليد الكثير من الأفكار الإبداعية لمعالجة بيان المشكلة الخاص بك.

قبل أن تبدأ، اشرح أنك حتى لا تحاول إيجاد حل جاد بعد. فهذا النشاط يدور حول استخدام الطلاب لإبداعهم الفطري للتفكير في المشكلة بطرق جديدة والاستمتاع بعملية إطلاق العنان لعقولهم.

واجعل الطموح هو الخروج بأكثر عدد ممكن من الأفكار المختلفة. لا توجد ما يُسمى بفكرة سيئة في هذه المرحلة، لذلك لا ينبغي لأحد أن يخاف من أن يقول شيئاً غير عادي. هذا هو بيت القصيدة!

فيما يلي ٥ نصائح لإدارة أنشطة توليد الأفكار:

١. تحرك بسرعة وتوصل لأكثر عدد ممكن من الأفكار. إذا تعذر عليك الأمر جرب نشاطاً جديداً. ويمكنك قضاء ٥ دقائق فقط في نشاط واحد للاستمرار بالتحرك ولا تقلق إذا لم ينجح نشاط من الأنشطة. جرب آخر.
٢. اطرح الأسئلة وشجع الطلاب على طرح الأسئلة أيضاً. اعمل في مجموعات صغيرة حتى يمكن للمحادثة أن تتدفق وتنساب. وحجم المجموعة المثالي هو ٦-٨ طلاب يعملون معاً.
٣. التقط كل شيء! واكتب أو ارسم كل أفكارك حتى لا يُفقد أي شيء. استمر في التفكير في أفكار جديدة - فأنت لا تعرف أبداً متى ستأتي فكرة رائعة!
٤. استمتع! كن مُشجعاً وأضف إلى أفكار بعضكم بعضاً بالبداية بعبارة "نعم و...". وإذا وجدت أنك أو طلابك تقولون "لكن" أو "لا"، فذكر الجميع أن الأمر يتعلق بالتفكير بلا حدود!
٥. اذهب للخارج! فيمكن لاصطحاب الطلاب إلى بيئات جديدة أن يؤدي إلى فتح طرق تفكير جديدة. اختر أحد الأنشطة التالية. وستستخدم هذا النشاط لتوليد الكثير من الأفكار لحل بيان المشكلة الخاص بك.

إننا



اشرح النشاط للطلاب وقدّم بعض الأمثلة الخاصة بك، حتى لا يشعر طلابك بالحرَج. ويمكنك أن تبدأ بمشكلة سخيفة، لتوضّح للطلاب كيف يتم توليد الأفكار.

- عليك الوصول إلى المدرسة دون أن تلمس الأرض على الإطلاق. كيف يمكنك ذلك؟
- تريد إرسال رسالة إلى صديق في بلد مختلف، ولكن ليس لديك هاتف أو جهاز كمبيوتر. كيف يمكنك ذلك؟

ثم ذكّر الطلاب ببيان المشكلة واطلب منهم التوصل لأكبر عدد ممكن من الأفكار، وكلما كانت أكثر كان أفضل!

- عوالم خيالية:
- تخيل لو كنت بطلاً خارقاً! ما القوى التي تحتاجها لمعالجة هذه المشكلة؟ ماذا ستفعل لو استطعت الطيران؟ أو أصبحت خفياً غير مرئي؟ أو بعقلك تحرّك الأشياء من بعيد؟ اطلب من الطلاب التفكير في القوى الخارقة، ومن ثم استخدام هذه القوى لحل مشكلتك.

- وجهات نظر مختلفة:
- ماذا لو كنت ميكانيكي سيارات؟ أو راقص؟ أو معلم؟ فكر في المهارات والقدرات التي يمتلكها هؤلاء الأشخاص. كيف يمكنك استخدام مهاراتك في حل هذه المشكلة؟ فكر فيما وراء الإجابات الواضحة. يمكن أن تظهر بعض الأفكار الإبداعية للغاية عندما تجمع بين مشكلة ومهارات لا تتوقع أنها تستطيع المساعدة.

- روابط عشوائية:
- غالباً ما تولّد الروابط العشوائية أفكاراً غير متوقّعة تماماً! فاطلب من الطلاب كتابة قائمة بأي أشياء عشوائية يمكنهم التفكير فيها. على سبيل المثال: صخرة، بعض مستحضرات التجميل، حذاء رياضي، مبنى "إمباير ستيت". أي شيء يصلح! ثم ابدأ في العصف الذهني للأفكار التي يمكن أن تربط الأشياء بمشكلتك. ماذا عن أحمر الشفاه الذي يمكن أن يمنع تلوث الهواء من دخول فمك، أو توربينة رياح عملاقة على مبنى "إمباير ستيت"؟

- كيف؟ كيف؟ كيف؟
- ابدأ بأحد الحلول لمشكلتك. كيف يمكنك حلها؟ يمكن أن يكون بأي طريقة تخطر على بالك. فلا يلزم أن يكون واقعياً أو حتى ممكناً. ثم اسأل كيف يمكنك فعل ذلك. ومرةً أخرى، يُسمح بأي إجابة. ثم اسأل "كيف؟" مرةً أخرى! فسيساعدك هذا على تقسيم مشكلتك إلى الكثير من المشاكل الأصغر.

- اعكسها!
- ماذا لو أردنا زيادة المشكلة - ماذا سنفعل؟ وكيف نفعل؟ فعلى سبيل المثال، ماذا لو أردت زيادة تلوث الهواء لا الحد منه. يمكنك جعل الجميع يسافرون بالسيارات، أو إنشاء مصانع ملوثة عملاقة لضخ الدخان في الهواء. سيساعدك هذا في تحديد أسباب مشكلتك بطريقة ممتعة. ثم عندما يكون لديك بعض الأفكار، اعكسها! ماذا لو قلنا أنه لا يمكن لأحد أن يسافر بالسيارة؟ أو بناء مصانع لامتصاص الدخان بدلاً من ضخّه؟

إنّاج



في نهاية هذه العملية، يفترض أن يكون لديك الكثير من الأفكار المكتوبة. وسيكون بعضها غير متوقع وغير واقعي بل مستحيلًا! احتفل بالإبداع الذي أظهره الطلاب.

اطلب من الطلاب مشاركة بعض أفكارهم المفضلة. وأثناء قراءتك ومناقشتك لها، اسأل الطلاب عما إذا كان بإمكانهم التفكير في أي طرق لتحسين هذه الأفكار بأن يبدأوا بعبارة "نعم و...".

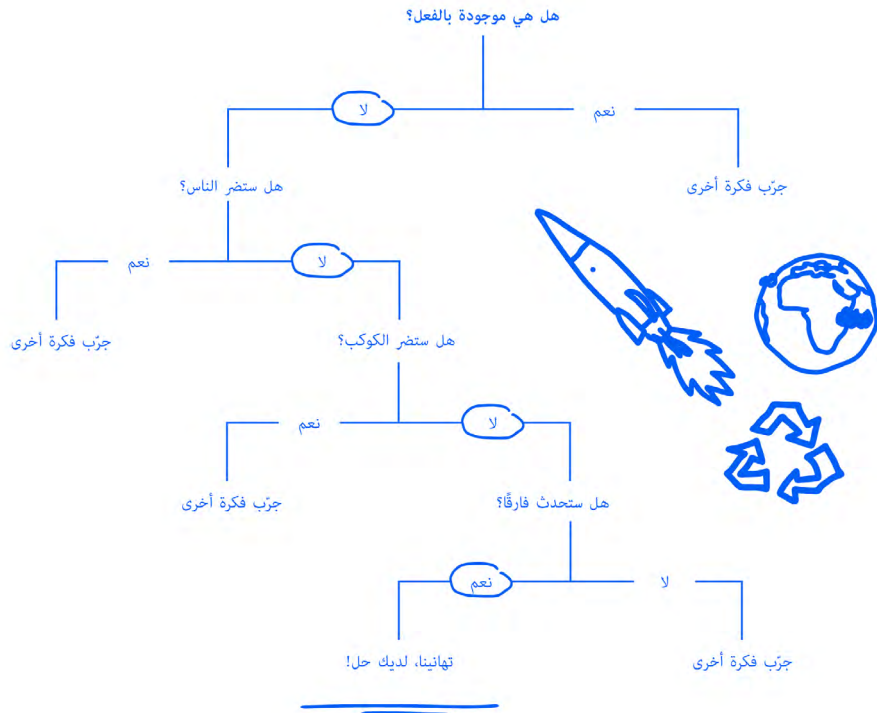
الخطوة الثانية: من الأفكار إلى الحلول

في هذه الخطوة، سيأخذ طلابك جميع أفكارهم الإبداعية ويشجعون في التفكير في كيفية تحويلها إلى حلول حقيقية. وفيما يلي طريقتان لأخذ أفكارك ومعرفة كيف يمكن تطبيقها في عالم الواقع.

شجرة القرارات:

هذه وسيلة رائعة لفرز أفكارك وإعادة النظر فيها. فابدأ من أعلى الشجرة واطلب من طلابك الإجابة على كل سؤال واحدًا تلو الآخر. وفي كل مرة تجيب بنعم أو لا، اتبع فرع شجرة القرارات الذي يطابق إجابتك.

- هل هي موجودة بالفعل؟
- هل ستضر الناس؟
- هل ستضر الكوكب؟
- هل ستحدث فارقًا؟
- هل هي ممكنة؟





قد ترغب في مجرد اختيار بعض الأفكار المفضلة لديك لتوفير الوقت. وستكون الأفكار التي تصل إلى نهاية الشجرة هي الحلول الأكثر ابتكارًا وعملية واستدامة.

لا تنس، قد يجد طلابك طرقًا لتحسين أفكارهم أثناء المضي قدمًا في شجرة القرارات. وهذا جزء مهم من العملية - أخذ الأفكار الكبيرة وإيجاد طرق لجعلها حقيقة واقعة. إذا وصلت إلى طريق مسدود، فخصص وقتًا لمناقشة كيفية تحسين فكرتك. فعلى سبيل المثال، قد تفكر في طريقة لجعل فكرة مستحيلة ممكنة!

في نهاية هذه العملية، يفترض أن يكون لديك فكرة واحدة ناجحة على الأقل. وإذا كان الأمر كذلك، أحسنت! وإذا كان لديك أكثر من فكرة واحدة، يمكنك الانتقال إلى نقاط القوة والضعف أدناه، أو إجراء تصويت والتخطي مباشرةً إلى الخطوة الثالثة.

إذا لم تكن لديك أفكار وصلت إلى نهاية الشجرة، فيمكنك:

- أخذ إحدى الأفكار المستحيلة والتفكير في كيفية جعلها ممكنة
- أخذ إحدى الأفكار الضارة والنظر في ما إذا كان يمكن جعلها غير ضارة
- أخذ إحدى الأفكار التي لن تحدث فرقًا والنظر في كيف يمكنك زيادة تأثيرها
- أخذ إحدى الأفكار الموجودة، ولكن استخدامها في وضع جديد.

نقاط القوة والضعف

للمساعدة في تحديد أي الأفكار ستحقق أفضل نجاح، يمكنك مناقشة نقاط قوتها وضعفها. اكتب عنوانين اثنين:

- نقاط القوة: ما الجيد في هذه الفكرة؟ لماذا تعجبك؟ هل ستكون مؤثرة؟
- نقاط الضعف: ما السيئ في هذه الفكرة؟ هل لديك أي مخاوف؟

للطلاب الأكثر ثقة، يمكنك إضافة عنوانين اثنين آخرين.

- الفرص: هل يمكنك التفكير في طرق مثيرة للاهتمام لتحقيق هذه الفكرة؟
- التهديدات: ما الذي يمكن أن يحول دون حدوث هذه الفكرة؟

خذ فكرة واحدة وناقش كل عنوان. ثم كرر هذا مع أفكارك الأخرى. في نهاية العملية، يمكنك التصويت على الفكرة المفضلة لديك، واستعد للخطوة التالية.



الخطوة الثالثة: الحل الذي تقدمونه

عندما تختار فكرة واحدة فقد حان الوقت لكتابة ملخص الحل. وذكر الطلاب أن هذا الحل هو نتيجة كل أفكارهم الإبداعية الرائعة.

ينبغي أن يوضح ملخص الحل ماهية الحل على وجه التحديد لأي شخص جديد، في بضع جمل فقط. واطلب من الطلاب تخيل أن لديهم دقيقتين فقط لشرح الحل الخاص بهم لشخص غريب. فكيف يمكنهم شرح ذلك بأقصى قدر ممكن من الوضوح والبساطة؟ ما بيان المشكلة الخاص بك؟

١. ما الحل الخاص بك؟

٢. ما تأثير ذلك؟

٣. ثم في مرحلة الحل ستختار طريقة لمشاركة فكرتك مع الآخرين.

ثم في مرحلة الحل ستختار طريقة لمشاركة فكرتك مع الآخرين.



ملخص الحل

المشكلة
ما بيان مشكلتك؟

الحل
ما حلك؟

التأثير
ما التأثير المتوقع من ذلك؟



ملخص الحل

المشكلة



ما بيان مشكلتك؟

- ما المشكلة؟ تتسبب حركة المرور في حيّنا في تلوث الهواء بشدة.
- أين تحدث المشكلة؟ على الطرق الرئيسية حول مدرستنا.
- من المتضرر منها؟ كل من يتنفس الهواء الملوّث، كالطلبة وسكان المنازل القريبة منها والحيوانات.
- ما أهمية حل هذه المشكلة؟ يتنفس الناس هواءً ملوّثاً، ويمكن أن يسبب لهم ذلك مشكلات صحية خطيرة، كما يتسبب التلوث في إطلاق المزيد من ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوي، فيضّر بمناخنا.



الحل

ما حلك؟

- يتمثل حلنا في تقليل حركة المرور في الحي من خلال توفير «حافلة خضراء» لجمع الطلبة ونقلهم إلى المدرسة، ممّا يساهم في تقليل عدد السيارات التي تتوافد على المدرسة.
- ستعمل الحافلة بالطاقة المتجددة وسنطليها باللون الأخضر الفاتح!
- وسنسدّد ثمنها من خلال جمع التبرعات من الأهالي ومطالبة الحكومة المحلية بتوفير ما يعادل المبالغ التي تبرّع بها الأهالي أيّاً كانت.
- وسندعو الأهالي للتحجّج لإطلاق الحافلة، بهدف رفع الوعي بقضية تلوث الهواء، على أن نواصل النضال مستقبلاً لكي توفر الحكومة المزيد من الحافلات المحلية التي تسير بالطاقة المتجددة.



التأثير

ما التأثير المتوقع من ذلك؟

على إثر تقليل عدد السيارات القادمة إلى المدرسة والعائدة منها، سيقُل تلوث الهواء، وستقلّ الغازات المسببة للاحتباس الحراري في الغلاف الجوي، وسيساهم ذلك في الحد من تغيّر المناخ، وسيجعل الحي أكثر أماناً وهدوءاً لكل المقيمين فيه.